Vamos A Aprender

1. Referentes curriculares:

“Debe posibilitar a los estudiantes la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde deben tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, exponer opiniones y ser receptivos respecto a las opiniones de los demás”.

1. Procesos generales:

Están presente en toda la actividad matemática

* + 1. El razonamiento
    2. La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos
    3. La modelación
    4. La comunicación
    5. La formulación, tratamiento y resolución de problemas
  1. Conocimientos básicos:

Tiene que ver con el proceso específico que desarrollan el pensamiento matemático y con los sistemas propios de las matemáticas.

* + 1. El pensamiento numérico y sistema numérico
    2. El pensamiento espacial y sistema geométrico
    3. El pensamiento métrico y sistema de medidas
    4. El pensamiento aleatorio y sistema de datos
    5. El pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos
  1. Contexto significado a las matemáticas que aprender

2. Organización y estructura del libro del estudiante:

Cada libro esta organizado en 6 división o unidades y, a su vez, cada unidad esta dividid en subdivisiones y temas que atienden a los derechos básicos de aprendizaje, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias

1. Apertura de unidad:

En esta doble pagina el estudiante recordara aquello que ha aprendido, como lo que va a aprender y la aplicación en la vida cotidiana y en las matemáticas

1. Ruta didáctica: Consta de 5 momentos (Saberes previos, analiza, conoce, actividades de aprendizaje, evaluación de aprendizaje.

Facilita al docente promover el desarrollo de procesos cognitivos

1. Resolución de problemas (Estrategia, resuelve otros problemas, aplica la estrategia, formula problemas).

Esta excepción plantea un conjunto de estrategias para resolver problemas rutinarios y no rutinarios

1. Temas pedagógico transversales (Educación para la sexualidad y la ciudadanía, educación ambiental, estilos de vida saludable.

Con estos estándares se busca incorporar en el proceso de formación integrar de los niños y adolescentes temáticas fundamentales para el desarrollo del ser humano, que, por ser compleja y de impacto deben ser atendidas desde las diferentes áreas del conocimiento.

1. Cierre de unidad. Evaluación del aprendizaje

En esta doble página se plantea actividades evaluativas deferentes a las incluidas a las rutas didácticas de cada tema. Estas permiten revisar y valorar los aprendizajes adquirido por lo estudiantes a lo largo de la unidad, pueden ser:

Pregunta abierta, Selección múltiple, Verdadero o falso, entre otras.

3.Organización y estructura general del cuaderno de trabajo:

En el cuaderno de trabajo que es fungible se presentan actividades complementarias a las planteadas en el libro del estudiante para cada momento de la ruta didáctica. El estudiante puede retomar los contenidos de cada tema atendiendo a la remisión de las páginas del libro.

Estas actividades han sido diseñadas con diferentes propósitos, uno de los principales es que el estudiante encuentre tanto como actividades de refuerzo como de ampliación de los temas estudiados: Permite adquirir destrezas en la ejecución fácil y rápida de cierto tipo de tareas de naturaleza matemática.

1. Saberes previos
2. Actividades de aprendizaje
3. Resolución de problemas y Evaluación del aprendizaje

4.Organización y estructura general de la guía del docente

La guía del docente permite conocer la propuesta pedagógica del proyecto vamos a aprender y la actualización de la ruta didáctica de los tres componentes del proyecto: Libro del estudiante, cuaderno de trabajo del estudiante y guía del docente. Además, es una herramienta de apoyo para la planeación y el trabajo en el aula durante el año académico

1. Tabla de alcance y secuencia de primero a quinto:

Presenta el progreso de los contenidos de cada uno de los pensamientos matemáticos, a lo largo de los cinco grados de primaria.

1. Progresión del aprendizaje por unidad:

Con el fin de atender a la naturaleza jerárquica de los conceptos

1. Comparación matriz de contenidos del MEN con proyecto vamos a aprender:

Muestra la correspondencia de los contenidos, con la matriz de contenidos del MEN.

1. Temas pedagógicos transversales:

Presenta la fundamentación pedagógica de los tres temas que están integrados en la ruta didáctica.

1. Ruta didáctica de la guía del docente (Saberes previos, analiza, conoce, actividades de aprendizaje y evaluación de aprendizaje):

Se evidencia la correspondencia entre los procesos didácticos de los componentes del proyecto

1. Cierre de unidad:

Se exponen estrategias pedagógicas de seguimiento y refuerzo de los desempeños de los estudiantes para promover las diferentes formas de evaluación: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación