**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**VILLAHERMOSA TOLIMA**

**FORMATO DE PREPARACIÓN DE CLASES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. IDENTIFICACIÓN   PLAN DE CLASES N°\_1\_\_ | | | | |
| ESTUDIANTE(S) MAESTRO (S)-DOCENTE | Jaime Andrés Vargas | **GRADO** | | 12° |
| CAMPO DE PRÁCTICA | Sede rural “la floresta” | **GRADO** | | 3° |
| MAESTRO ORIENTADOR/ASESOR | Heidy Oyola | | | |
| AREA O DISCIPLINA | Didactica de ciencias naturales. | | | |
| SABER Y/O PRÁCTICA | conservacion de los recursos naturales | | | |
| FECHA: 22 de octubre | **LUGAR: ENSVI SEDELA FLORETA** | **HORA:** | | |
| 1. ENFOQUE PEDAGÓGICO | | | | |
| COMPETENCIA (S) | **Identificar y reconocer** | | | |
| ESTANDAR (ES) BÁSICO(S) | •Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). | | | |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA) | **6.Comprende que los organismos cumplen**  **distintas funciones en cada uno de los niveles**  **tróficos y que las relaciones entre ellos pueden**  **Representarse en cadenas y redes alimenticias.** | | | |
| OBJETIVO: | **Reconozco cuales son los tipos de relaciones de los seres.** | | | |
| -INDICADORES DE DESEMPEÑO | **COGNITIVO:** Reconoce que una buena expresión oral es fuente de enriquecimiento personal. | | | |
| **ACTITUDINAL:** Realiza y propone variantes a las actividades asumiendo una actitud de confianza y respeto. | | | |
| **PROCEDIMENTAL:** Respeta a sus estudiantes maestros y demás compañeros. | | | |
| INTERDISCIPLINARIEDAD |  | | | |
| 1. PLANEACIÓN DE LA CLASE | | | | |
| MOMENTO DE INTRODUCCIÓN Y EXPLORACIÓN – ACTIVIDADES DE INICIACIÓN | | | | |
| 1. Presentación de la clase: | | | Tiempo | |
| Actividad: explosión de la pregunta problematizadora  Procedimiento:  Para dar inicio a la clase de ciencias naturales se expondrá la pregunta problematizadora la cual es:  “los estudiantes de Fernando se fueron a una expedición al amazonas, allí encontró que habían gran variedad de animales pero a medida que los encontraban veían suque su coexistencia se basa en un equilibrio natural”  Esta pregunta problematizadora se expondrá en una cartelera para que poderle dar respuesta más adelante en la clase. | | | | |
| 1. Exploración de saberes previos a través de ambientación, motivación, sensibilización | | | Tiempo | |
| Actividad: conversatorio  Procedimiento: se expondrá una serie de imágenes en donde se espere que los niños lo asimilen y sepan dar razón de estas.  Anexo 1 | | | | |
| 1. Dinámica de trabajo (individual, grupal, colectiva) | | | Tiempo | |
| Actividad: colectiva e individual  Procedimiento: las actividades propuestas en el plan de clase se desarrollan de manera colectiva e individual | | | | |
| MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA  – ACTIVIDADES DE DESARROLLO | | | | |
| 1. Desarrollo temático o trabajo con el nuevo conocimiento | | | Tiempo | |
| * 1. Actividad: explicación delas relaciones de los seres vivos con sus tipos   Procedimiento: se mostrara por medio de mini carteleras los conceptos concretos para así poder explicárselos a los. Los conceptos dados por los estudiantes maestros los alumnos deberán sintetizarlo en su cuaderno de ciencias naturales. | | | | |
| Aplicación práctica | | | | |
| * 1. Actividad: dinámica del gato y el ratón   Procedimiento: Se colocan todos los estudiantes cogidos de las manos, formando una cadena en círculo. Hay dos participantes que no forman parte de la cadena situándose uno dentro del círculo que hará de “ratón” y el otro se situará fuera que es el que hará de gato.  El juego consiste en que el gato tiene que coger al ratón, éste tiene que escapar pasando por debajo de los brazos de los que forman la cadena. Los que forman la cadena, cuando vaya a pasar el ratón, levantaran los brazos para facilitarle el paso y los bajaran cuando intente pasar el gato.  Mientras se persigue los que forman la cadena cantan esta canción:  “ Ratón que te pilla el gato,  ratón que te va a pillar,  si no te pilla esta noche,  te pillará al madrugar”  Si los que forman la cadena se separan, los que se hayan soltado, pasarán a ser gato y ratón.  Cuando el gato atrapa al ratón, éste pasa a ser gato y hará de ratón el primero que dejó pasar al gato al interior de la cadena y el gato pasará a formar parte de la cadena | | | | |
| MOMENTO DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN – ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO Y EVALUACIÓN. | | | | |
| 1. Retroalimentación y evaluación | | | Tiempo | |
| Actividad: dibuja un ejemplo  Procedimiento: los estudiantes deberán dibujar un ejemplo de cada tipo de relación mostrado, con ello se recalcara que cada relación puede ser de la región donde se habita. | | | | |
| RECURSOS Y MATERIALES:  material impreso-cartelera- | | | | |

|  |
| --- |
| 1. REFERENTES TEÓRICO - CONCEPTUALES |
| PALABRAS CLAVES |
| Rescursos-natural- |
| SÍNTESIS CONCEPTUAL |
| Los seres vivos que habitan los ecosistemas se relacionan de diferentes maneras: Cuando las relaciones se establecen entre organismos de una misma especie, se llaman interespecíficas... La relación de competencia por el alimento y el espacio se produce entre individuos de la misma especie o de diferentes especies.  Tipos de relaciones:  Parasitismo: El parasitismo es un tipo de simbiosis, una estrecha relación en la cual uno de los participantes, depende del otro y obtiene algún beneficio. En la mayoría de los casos de parasitismo el hospedador percibe un daño o perjuicio por parte del parásito en algún momento del ciclo.  El mutualismo: es una interacción biológica, entre individuos de diferentes especies, en donde ambos se benefician y mejoran su aptitud biológica. Las acciones similares que ocurren entre miembros de la misma especie se llaman cooperación  la depredación: es un tipo de interacción biológica en la que un individuo de una especie animal (el predador o depredador)1​ caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro u omnívoro. Esta interacción ocupa un rol importante en la selección natural.  El comensalismo: es una forma de interacción biológica en la que uno de los intervinientes obtiene un beneficio, mientras que el otro no se perjudica ni se beneficia. El término proviene del latín cum mensa, ​ que significa ‘compartiendo la mesa.  La competencia: es una interacción biológica entre seres vivos en la cual la aptitud o adecuación biológica de uno es reducida a consecuencia de la presencia del otro.  El amensalismo: es la interacción biológica que se produce cuando un organismo se ve perjudicado en la relación y el otro no experimenta ninguna alteración, es decir, la relación le resulta neutra |
| BIBLIOGRAFÍA - CIBERGRAFIA |
| [https://es.wikipedia.org/wiki/Relación\_interespecífica](https://es.wikipedia.org/wiki/Relación_interespecífica ) |

Anexos:

Anexo 1

 

